

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
[ФГБОУ ВПО «ГПУ»]

Институт педагогики и психофизиологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института педагогики и
психофизиологии

 20__

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная психокоррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень: бакалавриат)

Профиль подготовки – Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, дневная

Курс – ОФО – 2 курс (1 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработано:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Давыдова Л.П.

заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

 Л.П. Давыдова

Протокол

от «__» _____ 20__ № __

Лугинск, 20__

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная психокоррекция» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Профессиональные | |
| ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса. | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат |
| Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация |
| Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, |

| | | |
|--|-------|--|
| интеллекта. | | презентация |
| Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями. | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация |
| Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями. | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация |
| Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | ПК-2. | Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация |
| Промежуточная аттестация | ПК-2. | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ПК-2 | <p>Знает: клинические особенности и механизмы речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности и применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владеет навыками: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | 4 семестр | 10 триместр |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30 | 30 |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и | 20 | 20 |

| | | |
|--------------|------------|----|
| др.) | | |
| Зачет | 40 | 40 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
3. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном, диагностическом, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностический).
4. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
5. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
6. Какие стратегии и тактики психологической коррекции Вы можете назвать?
7. Что относится к элементам психокоррекционной ситуации?
8. От чего зависит эффективность коррекционных мероприятий?

9. Какие средства оценки эффективности коррекционных мероприятий Вы можете назвать?
10. Расскажите о структуре коррекционного занятия.
11. Что понимается под психокоррекционными технологиями?
12. Что такое симптоматическая психокоррекция?
13. Что такое казуальная психокоррекция?
14. Укажите основные требования к составлению психокоррекционных программ.
15. Раскройте содержание основных принципов к составлению психокоррекционных программ.
16. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса: диагностического, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционных воздействий и прогностического.
17. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР в дошкольном возрасте?
18. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей в дошкольном возрасте?
19. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте?
20. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей в младшем школьном возрасте?
21. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.
22. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой у детей с умственной отсталостью легкой степени.
23. Психокоррекционные технологии, применяемые при коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени в дошкольном возрасте.
24. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями слуха?
25. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха?
26. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями зрения?
27. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?
28. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
29. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

30. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ранним детским аутизмом?
31. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом?
32. Какие психокоррекционные технологии используют для формирования коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом?
33. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями?

Темы рефератов

1. Понятие психологической помощи и психокоррекции.
2. Теоретические основы психокоррекции.
3. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции.
4. Специфические черты психокоррекционного процесса.
5. Виды психокоррекции.
6. Особенности психокоррекционной работы с детьми сОВЗ.
7. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
8. Принципы составления и виды коррекционных программ.
9. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции.
10. Этапы организации психокоррекционного процесса.
11. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
13. Формирование коммуникативной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Формирование коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в инклюзивном, коррекционном образовательном пространстве, в обучении, организованном на дому.
18. Особенности психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
20. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ДЦП.

Темы презентаций

1. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.
2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
3. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью легкой степени.
4. Психологические особенности детей, имеющих нарушения слуха в зависимости от вида нарушения.
5. Психологические особенности детей, имеющих нарушения зрения в зависимости от вида нарушения.
6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения зрения в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве.
9. Психологические особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида нарушения.
10. Психологические особенности детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от вида нарушения.
11. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения (ранний детский аутизм, психопатии, акцентуации характера, детские неврозы и сходные состояния).
12. Компенсаторные возможности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в инклюзивном, коррекционном образовательном пространстве, в обучении, организованном на дому.
14. Формирование коммуникативной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Подготовка конспекта темы согласно представленному плану; подготовка презентации на тему:

1) «Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский)».

План.

1. Вопросы клинико-психологической структуры.
2. Клинико-психологическая классификация.

3. Аутизм. Страхи. «Феномен тождества».
4. Нарушение чувства самосохранения. Стереотипии.
5. Витальные функции и аффективная сфера.
6. Восприятие. Особенности зрительного восприятия.
7. Особенности слухового восприятия. Особенности других видов восприятия.
8. Влечения.
9. Моторика.
10. Навыки самообслуживания.
11. Церебрально-органические знаки.
12. Психосоматические корреляции.

2) «Особенности психического и социального развития при РДА. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений».

План.

1. Факторы определяющие возможности социализации лиц с аутизмом.
2. Синдром параутизма: группы заболеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша–Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой X–хромосомы, синдром Ульриха–Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта).
3. Ранняя детская шизофрения.
4. Основные различия РДА как особой формы дизонтогенеза.
5. Дифференциальная диагностика с нейропатией, остаточными явлениями органической недостаточности ЦНС, гебоидной психопатией, умственной отсталостью или тяжелой задержкой психического развития, органической деменцией, детским церебральным параличом.

3) «Система образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России».

4) «Обучение детей в инклюзивной школе с учетом типа отклонения у учащихся»:

- интеллектуальные нарушения,
- сенсорные нарушения,
- двигательные нарушения,
- эмоционально-волевые нарушения.

5) «Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени».

6) «Особенности работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с деменцией».

7) «Особенности вебротонального обучения и психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями слуха».

8) «Особенности психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения с помощью рельефного метода распознавания изображений».

9) «Особенности психокоррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Сочетание психокоррекции с реабилитационными мероприятиями».

Тест

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
 - a) **психокоррекция,**
 - b) психодиагностика,
 - c) психотерапия,
 - d) реабилитация,
 - e) психологическое консультирование.
2. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
 - a) казуальная,
 - b) групповая,
 - c) смешанная,
 - d) **симптоматическая,**
 - e) индивидуальная,
3. Диагностика эффективности работы коррекционной группы проводится:
 - a) **после реализации коррекционной программы,**
 - b) в конце каждого занятия,
 - c) периодически, по необходимости,
 - d) в середине реализации коррекционной программы,
 - e) все ответы верны.
4. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:
 - a) коррекционный,
 - b) диагностический,
 - c) установочный,
 - d) заключительный,
 - e) **формирующий.**
5. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:
 - a) ориентированностью на настоящий момент,
 - b) **четким расписанием этапов работы,**

- c) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии,
 - d) направленностью на овладение определенными компонентами действий,
 - e) отсутствием четкой структуры.
6. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- a) человек, который помогает,
 - b) теория,
 - c) **онтогенетический подход,**
 - d) набор процедур,
 - e) человек, который обратился за психологической помощью.
7. Арттерапия в узком смысле слова это:
- a) песочная терапия,
 - b) фототерапия,
 - c) **рисуночная терапия,**
 - d) музыкальная терапия,
 - e) кинотерапия.
8. Арттерапия сформировалась на стыке двух областей:
- a) **психологии и искусства,**
 - b) психотерапии и живописи,
 - c) педагогики и искусства,
 - d) психологии и педагогики,
 - e) живописи и педагогики.
9. Занятия арттерапией могут проходить:
- a) только индивидуально,
 - b) только в группе,
 - c) **как индивидуально, так и в группе,**
 - d) только в малых группах,
 - e) только в группах по 2-3 человека.
10. Арттерапевтическое пространство – это:
- a) это та атмосфера творчества, приподнятости, арттерапевтического взаимодействия, которое складывается вовремя арттерапевтической работы,
 - b) это место, в котором проходит арттерапевтический процесс,
 - c) **все ответы верны,**
 - d) это четкие пространственно-временные границы психотерапевтической работы, которые создаются путем использования по возможности постоянного места для проведения сессий и их регулярностью на протяжении всего психотерапевтического процесса,
 - e) это арт-терапевтическая лаборатория или центр, предназначенный для работы с различными группами населения и для индивидуальной работы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психоконсультирования и психотерапии.
3. Определите и раскройте основные виды психологической коррекции.
4. Какие классификации психологической коррекции Вам известны?
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.
6. От чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога?
7. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.
8. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
9. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностическом).
10. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка психологического диагноза?
11. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления психокоррекционных мероприятий в отношении клиента.
12. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном и диагностическом этапах.
13. Определите задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе.
14. Определите задачи и содержание работы психолога на этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностическом).
15. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
16. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
17. Какие стратегии и тактики психологической коррекции Вы можете назвать?
18. Что относится к элементам психокоррекционной ситуации?
19. От чего зависит эффективность коррекционных мероприятий?
20. Какие средства оценки эффективности коррекционных мероприятий Вы можете назвать?
21. Расскажите о структуре коррекционного занятия.
22. Что понимается под психокоррекционными технологиями?

23. Что такое симптоматическая психокоррекция?
24. Что такое казуальная психокоррекция?
25. Укажите основные требования к составлению психокоррекционных программ.
26. Раскройте содержание основных принципов к составлению психокоррекционных программ.
27. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса: диагностического, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционных воздействий и прогностического.
28. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР в дошкольном возрасте?
29. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей в дошкольном возрасте?
30. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте?
31. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей в младшем школьном возрасте?
32. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.
33. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой у детей с умственной отсталостью легкой степени.
34. Психокоррекционные технологии, применяемые при коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени в дошкольном возрасте.
35. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями слуха?
36. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха?
37. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями зрения?
38. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?
39. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
40. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
41. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ранним детским аутизмом?
42. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом?
43. Какие психокоррекционные технологии используют для формирования коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом?

44. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с психопатиями?

45. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с невротами и сходными состояниями?

46. Рассказать о дифференциальной диагностике детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.

47. Охарактеризовать особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

48. Охарактеризовать особенности психического развития детей с умственной отсталостью легкой степени.

49. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения слуха в зависимости от вида нарушения.

50. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения зрения в зависимости от вида нарушения.

51. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

52. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

53. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения зрения в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве?

54. Психологические особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида нарушения.

55. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от вида нарушения.

56. Дать классификацию нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

57. Охарактеризовать синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.

58. Охарактеризовать детей с психопатиями.

59. Рассказать об акцентуациях характера у подростков.

60. Какие компенсаторные возможности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата используют в коррекционно-развивающей работе?

61. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в инклюзивном, коррекционном образовательном пространстве, в обучении, организованном на дому.

62. Охарактеризовать коммуникативную сферу у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

63. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

64. Как нужно организовывать общение и коррекционную работу с ребенком с РАС?

65. Рассказать о методе совместного рисования в работе с ребенком с РАС.

66. Рассказать о психодраме как способе борьбы со страхами у ребенка с РАС.

67. Какова роль родителей ребенка с аутизмом в его адаптации к миру, в его развитии?

68. Рассказать о методе арт-терапии как методе коррекции невротических нарушений у детей.

69. Какую роль музыкотерапия занимает в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями?

70. Рассказать о влиянии отношения родителей к подростку на особенности формирования его личности.